

El programa es el mismo que ofrece el AFC en Londres, no obstante los horarios podrían variar levemente, para ajustarse a los requerimientos locales, manteniendo la integridad de los tiempos para los temas a abordar.

Terapia Cognitivo Conductual orientada a niños y jóvenes con Trastorno de estrés postraumático.

Time	Día1	Día 2
0900	Registro	Registro
0930	Introducción y definición de objetivos	Preguntas desde el día uno. Contextos clave: Psico-educación
1030	El modelo Cognitivo del Trastorno de estrés postraumático: Memoria	*Práctica de habilidades: Fundamento para el trabajo focalizado en trauma.
1100	Pausa	Pausa
1120	El modelo Cognitivo del Trastorno de estrés postraumático: Significado TEPT	Retroalimentación desde la práctica de habilidades. Contextos clave: relación terapéutica, desarrollo de recursos. Practica de habilidades: Círculos sociales
1210		*Habilidades prácticas: Elicitación de un lugar seguro.
1230	Almuerzo	Almuerzo
1315	Evaluación del TEPT	Componentes clave: reduciendo el enfrentamiento evitativo, desarrollo de una narrativa del trauma.
1400	*Práctica de habilidades: Evaluación	*Práctica de habilidades: Desarrollo de una narrative del trauma.
1430	Pausa	Pausa
1450	Retroalimentación desde la práctica de habilidades Autocuidado Contextos clave de seguridad, trabajo sistémico.	Retroalimentación desde la práctica de habilidades Evidencia que apoya el uso de Terapia Cognitivo conductual para niños, niñas y adolescentes con TEPT Aplicación Retroalimentación y plan de acción.
1600	End	End

Trauma-Focussed Cognitive Behavioural Therapy (TF-CBT) for Children and Young People with Post-Traumatic Stress Disorder

Time	Day 1	Day 2
0900	Registration	Registration
0930	Introduction and goal setting The cognitive model of PTSD: Memory	Questions from Day 1 (and maybe some answers) Key contexts: psychoeducation
1030		*Skills practice: Rationale for trauma-focused work
1100	Break	Break
1120	The cognitive model of PTSD: Meaning PTSD	Feedback from Skills Practice Key contexts: therapeutic relationship, resource development Skills practice: Social circles
1210		*Skills practice: Safe place elicitation
1230	Lunch	Lunch
1315	Assessment of PTSD	Key components: reducing avoidant coping, development of trauma narrative
1400	*Skills Practice: Assessment	*Skills Practice: Development of the trauma narrative
1430	Break	Break
1450	Feedback from Skills Practice Self Care Key contexts safety, systemic work	Feedback from Skills Practice Evidence supporting use of CBT for CYP with PTSD Application Feedback and action planning
1600	End	End